

ISVU šifra	Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar								
196222	Komunikacija s ranjivim skupinama	Izborni	2								
Tip predmeta	Oblici nastave (ukupan broj sati u semestru)	Samostalni rad (sati)	ECTS								
Stručni	<table border="1"> <tr> <td>P</td><td>S</td><td>V</td><td>E-učenje</td></tr> <tr> <td>30</td><td>0</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	P	S	V	E-učenje	30	0	30			5
P	S	V	E-učenje								
30	0	30									
Nastavnik	izv.prof.dr.sc. Željka Bagarić										
Suradnik											
Cilj predmeta	C1: Upoznavanje studentica i studenata s pojmovnim i teorijskim konceptom socijalne inkluzije s pozicije svijesti cjelokupne zajednice o individualnim razlikama, potrebama i vrijednosti svakoga pojedinca te modela društvenog uključenja i aktivnog angažmana u ciljanoj podršci pri ostvarivanju punih potencijala svakoga pojedinca i njegovog htijenja da se osjeti dijelom zajednice. C2: Razmotrit će se obilježja pojedinih ranjivih kategorija/skupina osoba s obzirom na poteškoće u govornoj komunikaciji. Kritički sagledati plauzibilnost stvaranja društvenih/javnih prostora za pripadnike različitih marginaliziranih skupina kroz izražavanje osjećaja, perspektiva i izgradnju vlastitih identiteta u okviru zajednice. C3: Omogućiti iskustveno učenje studenata, promišljanje i diskusije te afirmacije novih sustava vrijednosti stečenih kroz aktivno participiranje na interaktivnim praktičnim radionicama temeljem dobre prakse gostujućih stručnjaka pomažućih profesija, odnosno, predstavnika ranjivih skupina. C4: U cilju jačanja novostečenih komunikacijskih znanja i vještina, studentice i studenti će u okviru seminarske nastave timski provesti i prezentirati kvalitativno istraživanje u području primjera dobre prakse.										
Ishodi učenja	1. Razumijeti i znati važnost podizanja društvene svijesti o jezičnim, komunikacijskim i kulturološkim teškoćama pripadnika ranjivih skupina 2. Razumijeti i znati programe i aktivnosti dobre prakse različitih oblika podrške u cilju podizanja kvalitete života pripadnika ranjivih skupina 3. Moći primijeniti dimenzije komunikacijske kompetencije ekspresivnosti (neverbalne, verbalne, paraverbalne) 4. Moći primijeniti dimenzije komunikacijske kompetencije usmjerenosti na druge (razvijanje empatije i podržavanje) 5. Biti odgovoran za identificiranje točaka snage odnosa s javnostima u kontekstu komunikacijske inkluzije ranjivih skupina 6. Biti odgovoran za jačanje podrške pomažućim profesijama u kontekstu komunikacijske inkluzije socijalno osjetljivih skupina										
Uvjeti za upis predmeta (odslušan ili položen kolegij) te potrebna znanja i vještine	-										
Vrste izvođenja predmeta	Predavanja Seminar i radionice Samostalni zadaci	Komentari Stranim studentima je omogućeno savladavanje predmeta kroz individualne konzultacije s nastavnikom na engleskom jeziku gdje će biti upućeni na odgovarajuću literaturu. Omogućeno im je aktivno sudjelovanje na interaktivnim radionicama, a seminarski zadatak i polaganje predmeta (kolokvij) realizirat će na engleskom jeziku.									
Obveze studenata	Obavezne obveze: 1. Nazočnost na minimalno 60% sati predavanja od ukupno 30 sati. 2. Nazočnost na minimalno 80% sati seminarske nastave od ukupno 30 sati. 3. Samostalni zadatak: Utvrđivanje strukture stilova učenja (Upitnik samoprocjene). 4. Samostalni zadatak: Vježba postizanja stanja samospoznaje sebe i svojih ponašanja u situacijama koje neopravdano nazivamo neuspjehom. 5. Rad u timu, Etnografsko istraživanje: provođenje istraživanja; izrada e-prezentacije, usmena prezentacija ostalim studentima. 6. Kolokvij.										
Sadržaj predmeta											

Nastavna cjelina	Oblici nastave (sati)			
	Predavanja	Seminari	Vježbe	E-učenje
1. Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, ishodima učenja i metodologijom provedbe nastave. Politika Trećeg puta i socijalna inkluzija. Pojmovna i konceptualna određenja. Socijalno osjetljive kategorije osoba. Ranjive, isključene, marginalizirane, „tihe“ skupine.	2		2	
2. Smjena paradigmi: podrška društvenog uključivanja utemeljena na zajednici. Poteškoće u govornoj komunikaciji. Individualni zadatak: Utvrđivanje strukture stilova učenja (Upitnik samoprocjene)	2		2	
3. Komunikacija osoba s oštećenjima sluha: teorijski okvir	2		2	
4. Komunikacija osoba s oštećenjima sluha Gostujuće interaktivno predavanje i radionica stručnjaka pomažućih profesija/predstavnika ranjive skupine.	2		2	
5. Komunikacija osoba s oštećenjima vida: teorijski okvir. Suradničko učenje: Grupni i timski rad.	2		2	
6. Komunikacija osoba s oštećenjima vida Gostujuće interaktivno predavanje i radionica stručnjaka pomažućih profesija/predstavnika ranjive skupine.	2		2	
7. Komunikacija osoba s poremećajima autističnog spektra: teorijski okvir	2		2	
8. Komunikacija osoba s poremećajima autističnog spektra Gostujuće interaktivno predavanje i radionica stručnjaka pomažućih profesija/predstavnika ranjive skupine.	2		2	
9. Komunikacija osoba s poteškoćama u govoru: teorijski okvir Individualni zadatak: Vježba postizanja stanja samospoznaje sebe i svojih ponašanja u situacijama koje neopravdano nazivamo neuspjehom.	2		2	
10. Komunikacija osoba s poteškoćama u govoru. Gostujuće interaktivno predavanje i radionica stručnjaka pomažućih profesija/predstavnika ranjive skupine.	2		2	
11. Osobe lišene slobode. Fikcija kao socijalna simulacija Suradničko učenje u timu temeljeno na rehabilitacijskom programu vođenog čitanja sa zatvorenici.	2		2	
12. Transformacijski i terapijski učinci čitanja. Suradničko učenje u timu temeljeno na rehabilitacijskom programu vođenog čitanja sa zatvorenici.	2		2	
13. Moralni laboratorij: Analiza i samoevaluacija novostečenih znanja i vještina.	2		2	
14. Seminarski zadatak: Etnografsko istraživanje (opažanje/intervju).	2		2	
15. Seminarski zadatak: Suradničko učenje; prezentacije timskog rada	2		2	

Obvezna literatura

1. Bagarić, Ž. (2018) Komunikacija s ranjivim skupinama. Predavanja: interna skripta

Dopunska literatura	1. Slijepi na poslu.2007. Ur. Chazal, Philippe. Hrvatski savez slijepih. Zagreb.(odabrana poglavlja) 2. Tarczay, Sanja i sur. 2006. Znak po znak 1 i 2. Udžbenik za učenje hrvatskoga znakovnog jezika. Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. Zagreb. (odabrana poglavlja) 3. Poremećaji autističnog spektra: značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška.2010. Ur: Bujas Petković, Zorana, Frey Škrinjar Jasmina. Školska knjiga. Zagreb.(stranice 3-18; 170-180; 295-299; 301-326) 4. Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama.2015. Ur. Kuvač Kraljević, Jelena. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb. 5. Bagarić, Željka. 2014. Model suradnje narodnih knjižnica i zatvorskog sustava u Republici Hrvatskoj. Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske i komunikacijske znanosti Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2014. Zagreb. (str. 77-104)
Način provjere ishoda učenja	Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata sukladno ECTS strukturi je slijedeći: » Aktivnost u praktičnoj nastavi: inicijativni pristup, kritičko promišljanje, kreativni prijedlozi – 20% INDIVIDUALNO » Samostalni zadatak: „Utvrdjivanje strukture stilova učenja u komunikaciji“ (Upitnik samoprocjene). – 10% INDIVIDUALNO » Samostalni zadatak: „Vježba postizanja stanja samospoznaje sebe i svojih ponašanja u situacijama koje neopravdano nazivamo neuspjehom“.- 10%INDIVIDUALNO » Seminarski rad (Etnografsko istraživanje: opažanje/intervju) provedba; e-prezentacija, usmeno izlaganje – 30% TIMSKI » Pismeni ispit: kolokvij – 30% INDIVIDUALNO Sukladno Pravilniku o studiranju Sveučilišta Sjever ostvareni postoci odgovaraju slijedećim ocjenama: OCJENA OCJENJIVANJE U ECTS SUSTAVU OSTVARENI % 5 A (izvrstan) – iznad prosječan rezultat s manjim nedostacima 90 % – 100 % 4 B (vrlo dobar) – iznad prosječan rezultat s nekim nedostacima 80 % – 89,9 % 3 C (dobar) – solidan rezultat s brojnim uočljivim nedostacima 65 % – 79,9 % 2 D (zadovoljavajući) – dostatan rezultat sa značajnim nedostacima 60 % – 64,9 % 2 E (dovoljan) – rezultat zadovoljava minimalne kriterije 50 % – 59,9 % 1 FX (nedovoljan) – potreban dodatan rad za stjecanje bodova 40 % – 49,9 % 1 F (neuspješan) – potreban značajan dodatni rad 0% – 39,9%
Završni / Diplomski rad	Da